**С.В. Давтян, А.А. Панфилова**

**ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТРЕНЕР ПО ВИДУ СПОРТА (ТХЭКВОНДО)»**

*В современном мире английский язык является основным средством коммуникации на международной спортивной арене, включая проведение установочных совещаний, разрешение спорных вопросов и обжалование действий судейской коллегии.*

*В статье автор раскрывает ряд причин, указывающих на необходимость изучения английского языка тренерами, осуществляющими профессиональную деятельность по подготовке спортсменов национальной сборной.*

**Ключевые слова***: тхэквондо, высшее образование, основной состав, молодежный резерв, английский язык, тренер.*

**S.V. Davtyan, A.A. Panfilova**

**LEARNING ENGLISH AS A PART OF A HIGHTPHISYCAL EDUCATION «COACH (TAEKWONDO)»**

*Nowadays English is the main way of communication on the World sports area, including the meetings, resolution of dispute and appealing the referee’s decisions.*

*In the article author points to the reasons why coaches working in the national team should learning English.*

*Keywords: taekwondo, national team, coach, English, high education.*

В тхэквондо нередко один балл может решить исход поединка. Секундант направляет своего спортсмена на протяжении всего времени, дает тактические рекомендации. Официальные старты оснащены системами видео повтора, благодаря которым тренер может оспорить объявленную рефери меру взыскания, недобавленный дополнительный балл или исправность электронной системы судейства. По правилам тхэквондо, утвержденным Всемирным тхэквондо (здесь и далее – ВТ), рефери передает видеоарбитру запрос, поданный секундантом, дословно. На международных стартах запрос должен быть озвучен на английском языке.

Подготовке тренеров уделяется большое внимание, как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны министерства спорта, однако, актуальность исследуемой темы обусловлена отсутствием в программепредмета «английский язык в сфере профессиональных коммуникаций», обучение которому становится необходимым наряду с тактической подготовкой.

Вопрос обучения тренеров по тхэквондо поднимался такими отечественными учеными, так А.А. Передельским, А.Ю. Горбачевым, Е.В. Румянцевым, Г.Ю. Глебовым. В учебном пособии под общей редакций Передельского А.А. изложены положения общей методологической и теоретической подготовки специалистов. Охват истории вид спорта, а также теоретико-методологический, организационно-методический и технологический разделы позволяет обеспечить плавный переход от теории к практике и дать понимание, как осуществить индивидуальный подход к каждому спортсмену. Вопросами обучения тренеров физической и тактико-технической подготовки спортсменов молодежного резерва затрагивали в своих работах А.В, Вишняков, В.А. Кокшаров и В.А. Иванов. Место спорта в современном обществе, спортивные структуры и организации, а также олимпийское движение и антидопинговая система освещены в трудах И.И. Игнатьевой.

Основной причиной, по которой английский язык рекомендуется ввести в календарно-тематический план второго, третьего и четвертого курсов высшего образования, автор считает случаи, когда от неверно поданного запроса тренером зависел исход схватки, а ценой за ошибку становилась медаль.

Объектом исследования является обучение английскому языку студентов направления «тренер по виду спорта», предмет – тренер по тхэквондо его профессиональные компетенции.

Цель – проанализировать компетенции тренера по тхэквондо в сфере профессиональной коммуникации на международной арене.

Сформированная цель предопределила формулировку гипотезы «владение тренером английским языком на уровне профессиональной коммуникации может сыграть решающую роль в достижении поставленного результата».

Достижение поставленной цели осуществлялось на основе применения общенаучных методов исследования в рамках логического и статистического анализа информации и методики обучения тактико-техническим элементам ведения поединка в виде спорта тхэквондо (ВТ).

Программа подготовки тренерского состава подразумевает освоение навыков организации тренировочного процесса, а также овладение знаниями в области теории физической подготовки спортсменов, в области тактико-технического построения поединка, проведения анализа поединка и обучения тактико-техническим действиям на его основе[6]:

Тактико-технические действия можно разделить на четыре группы:

1. Правила вида спорта.

2. Подготовительные действия.

3. Атакующие действия.

4. Защитные действия.

Правила вида спорта предопределяют структуру тренировочного процесса, так как от квалификации технического действия, как соответствующего правилам, зависит возможность его использования в ходе поединка [4]. Примером здесь может служить положение клинча (клинчем считается касание оппонента любой частью тела, кроме стопы) [4]. В редакции правил до 2016 в клинче допускалось бездействие пять секунд, после чего должно было быть выполнено техническое действие [5]. В редакции же «послеолимпийских» правил спортсменам в клинче дается специальная команда, призывающая спортсменов разойтись, а затем выносится предупреждение. Например, спортсмены в красном и синем протекторах после обмена ударам приняли положение клинча и не совершают никаких технических действий. Рефери дает специальную команду «Fight!», которая является предупреждением перед тем, как вынести наказание за пассивное ведение поединка [4], и вслух по-корейски отсчитывает одну секунду, а затем еще одну. Если по истечению второй секунды не было совершено никаких технических действий и спортсмены по прежнему находятся в клинче, то рефери объявляет меру взыскание за нарушение правил [4]. В случае если один спортсмен совершает действия по выходу из клинча, то наказание получит только один спортсмен. В редакции правил 2016 года допускалось бездействие во время поединка и нахождение в кличе пять секунд [5].

Реакцией на новую редакцию правил[4]: стало изменение тактики ведения поединка и динамики всего раунда. К данному разделу можно отнести и обучение правилам поднятия карточки видеоповтора.

Мы условно разделили видеоповтор на *тактический* и *технический*, в зависимости от цели запроса.

**К техническому** видеоповтору относятся запросы секунданта на добавление либо снятие дополнительного балла, на добавление или снятие объявленной рефери меры взыскания (гамджом), запрос теста электронной системы и на техническую ошибку (не остановка времени техническим ассистентом, вследствие чего было потеряно время- прим. автора)[4].

**Тактический** видеоповтор запрашивается секундантом, чтобы выиграть время и дать возможность перевести дыхание спортсмену, либо чтобы отвести спортсмена от края «зоны безопасности» и не дать получить предупреждение [4].

Согласно действующей редакции правил по тхэквондо (ВТФ) [4]: секундант может оспорить любое действие рефери в отношении своего спортсмена, запросив видеоповтор на отмену объявленного рефери предупреждения либо на добавление балла за вращение, а так же на добавление баллов за удар в голову. Оспаривая действия соперника, секундант может поднять карточку видеоповтора, чтобы проверить легитимность взятых баллов (снять баллы и вынести сопернику предупреждение), если удар был нанесен за пределами ограничительной линии либо после команды «пауза», за атаку после команды «пауза», а так же за падение, атаку упавшего соперника и толчок с целью прерывания атаки.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем классифицировать видеоповтор по следующим признакам: объект, действие и предмет.

По **объекту** видеоповтор делится на запрос в отношении **соперника** и **своего спортсмена**.

По **действию** видеоповтор делится на запрос на **добавление** баллов либо предупреждения и на их **снятие**.

По **предмету** делится на оспаривание **вынесенной рефери меры взыскания**, оспаривание **взятых баллов** и оспаривание **исправности электронной системы судейства**.

Правила запроса видеоповтора можно свести к следующим положениям[3]:

1. Видеоповтор может быть подан не позднее, чем через пять секунд с момента окончания оспариваемого технического действия.

2. Видеповтор можно подать только на одно техническое действие, либо на взаимосвязанные технические действия.

3. Видеоповтор должен быть четко сформулирован.

4. Рефери передает видеоарбитру запрос, поданный секундантом, дословно.

Именно четвертый пункт предопределяет роль английского языка в профессиональной коммуникации тренеров.

Согласно статистическим данным судейской коллегии Союза тхэквондо России [3]: на текущий олимпийский цикл, количество отклоненных запросов видеоповтора на международных стартах (включая чемпионаты Европы и Мира, Олимпийские игры) составляет 35%. Из них 20% – в виду неверной формулировки [3].

В условиях профессиональной коммуникации грамматика английского языка выступает в качестве **инструмента**, с помощью которого тренер формулирует запрос [1]. Таким образом, *от верно выбранной грамматической конструкции и четко сформулированной фразы зависит смысл переданного секундантом запроса*.

Говоря о лексическом аппарате необходимо отметить, что коммуникация невозможна без изучения базы английского языка и отработки словосочетаний с использованием специальной терминологии.

Базовым уровнем владения английским язык можно считать уровень, когда студент понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни, а также может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией. Грамматика на базовом уровне включает в себя изучение артиклей, глагола to be и его форм, порядок слов в предложении, вопросительные слова, группу простых времен, настоящее продолженное время, личные местоимения, указательные местоимения, притяжательные местоимения, модальные глаголы, предлоги места и времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, настоящее совершенное временя, а также пассивный залогом. Здесь пассивный залог – это специальный блог грамматики, необходимый на уровне профессиональной коммуникации [2].

Лексический аппарат и навыки владения грамматикой можно разделить на группы в соответствии с предложенной автором классификацией запросов видеоповтора взяв за основу **действие**, запрашиваемое секундантом:

1. Добавление баллов или меры взыскания.

2. Их снятие.

3. Запрос теста электронной системы судейства.

В качестве практических занятий по английскому языку автор предлагает комплекс упражнений со специальной терминологией и ролевыми ситуативными играми. Такой комплекс целесообразно разделить на четыре подгруппы:

1. Отработка запроса видео повтора.

2. Проведение суставной разминки и заминки на английском языке.

3. Проведение части тренировки на английском языке (здесь это может быть тактическая часть, техническая часть, растяжка и т.д.).

4. Описание происходящего на видео (например, синий бьет красного в голову, красный пересекает ограничительную линию и т.д.).

Исходя из вышеуказанных обстоятельств, очевидной становится также подготовка научно-педагогических кадров и обеспечение их необходимой материальной базой [1].

Таким образом, автор может утверждать, что потребность тренера во владении английским языком возникает при выходе на международную арену. Календарный план международных стартов включает в себя более пятидесяти соревнований для разных возрастов и уровня подготовки, что делает такие турниры доступными для тренеров и спортсменов не состоящих в сборной страны. Так необходимость во владении языком наступает раньше, но все так же играет решающую роль в спорной ситуации, которая может сложиться во время поединка. Снизить фактор риска потери карточки видеоповтора и, как следствие, результата, может изучение английского языка в заведениях высшего образования на протяжении всего времени обучения, с обязательной постановкой базы языка на первом году обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 102 с.

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под. ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2010. - 337 с.

3. Отчет о работе судейской коллеги ВОО «Союз тхэквондо России» : ВОО «Союз тхэквондо России». - 2022

4. Правила вида спорта «Тхэквондо» : Министерство спорта РФ. - 2022.

5. Правила вида спорта «Тхэквондо» : Министерство спорта РФ. - 2016.

6. Тигунцев, С. Требования к спортивной подготовке студентов, занимающихся единоборствами (на примере тхэквондо) : учебно-методическое пособие / С. Тигунцев, Н. Булычева. – Иркутск. : ИГМУ, 2020. – 80 с.

7. Тхэквондо: теория, методика, технология : учебное пособие / А. А. Передельский[и др.] ; под. общ. ред. А. А. Передельского. – М. : Мир науки, 2020. – 225 с.

8. Учебный план / Направление 49.03.01 Физическая культура. Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта». – Челябинск. :УралГУФК. – 2022.